16. 기존의 온라인 비디오 리소스의 사용

**콘텐츠 개요**

1. 온라인 비디오 공유의 중요성 : David Ausubel (1978)와 같은 교육 심리학자는 지식은 계층 제도 조직화 되어있다고 주장한다.

2. 새로운 학습 개념과 아이디어는 사전 학습 경험 내에서 고정되거나 포함된다.

3. Ausubel은 새로운 정보는 만약 학습자가 무엇을 미리 알고 있거나 이해하고 있는지가 고정되었을 때(즉, 첨부되거나 관련 지어져 있을 때) 의미 있어 질것이 라고 주장한다.

4. YouTube 동영상들은 이런 점에 관해 도움을 줄 수 있다. 동영상을 통한 도움의 핵심 부분은 새로운 개념과 아이디어를 찾기 위해 선행 학습 경험을 연결하는 방법을 찾는 것이다.

5. 사전 조직 : 문맥, 풍부한 학습, 주요 개념의 반복, 학생들을 현실세계로 데려오기, 토론, 반영, 일반적 경험 그리고 고차원적 사고능력에 대한 가능성을 제공한다.

6. 듀얼 코딩 이론(정보를 시각적과 구두적으로 학습하는 것이 훨씬 효율적이다.) : Alan Paivio.

7. 고정된 설명과 매크로 컨텍스트: John Bransford and colleagues.

8. 멀티미디어 이론: Richard Mayer.

9. 공유 동영상을 수업에 사용하는 기술 배우기

10. 현존하는 온라인 비디오 공유 사이트의 양을 이해하기

11. 온라인 과정으로 공유 온라인 비디오를 통합하는 방법 파악하기 교육학적인 수 백 가지의 방법이 있다.

12. 미래에 공유 온라인 비디오의 쓰임과 그 영향력을 생각해보기.

**당신은 공유된 온라인 비디오 중에 어떤 것을 사용하는가요?**

**1. Academic Earth**

**2. BBC News Video and Audio**

**3. CNN.com Video**

**4. Current TV**

**5. Fora TV**

**6. Google Video**

**7. Link TV**

**8. MIT World**

**9. MSNBC.com**

**10. NASA TV**

**11. YouTube**

**12. YouTube Edu**

**온라인 영상의 예**

1. Raiders of the Lost Arc for math and physics courses.

2. B. F. Skinner for psychology.

3. CNN clips for economics courses.

4. Watch stored video and then invite presenter in live.

**조언과 가이드라인**

1. 공유 온라인 동영상을 사용하는 경우, 학습 이론이나 접근 방식을 고려할 때 다른 미디어보다 더 강력합니다.

2. 학생들에게 자신들은 어떻게 그리고 왜 온라인 동영상을 사용하는지에 대하여 과제를 내줍니다.

3. 동영상의 길이는 4분에서 10분이내가 적절합니다.

4. 학생들은 오후 6기부터 자정 사이에 비디오를 시청하는 경향이 있습니다.

5. 학생들은 동영상을 만드는 것 보다는 보며 공유하는 것을 훨씬 더 선호합니다.

6. 추가적으로, 온라인 동영상 제작을 고려하는 것은 학생들의 창의력을 육성하실 수 있습니다.

7. 학생들에게 그 과정에 포함된 모든 비디오를 찾게 하기 이전에, 한 두 개의 무료 온라인 동영상을 찾아 보여주어야 합니다.

8. 모든 비디오를 선택하기 전에 내용을 보고 확인해야 합니다.

9. 온라인 상에서(또는 면대면 방식 일 때 교실에서) 온라인비디오를 연결은 잘 되어있는지, 사라지지는 않았는지 확인해야 합니다.

10. 고장이 났을 때를 대비하여 백업 비디오를 준비합니다.

11. 가이드 시트, 작업 지원, 또는 발판(guide sheet, job aid, or scaffold )을 가지는 것은 학생들의 소스의 유효성을 평가하는데 도움이 됩니다.

12. 수업 시간에 사용할 수 있는 공유 비디오를 위한 온라인 포탈을 찾아보아야 합니다.

13. 검색을 위한 웹에 동영상 URL을 게시합니다.

14. 많은 독특한 동영상들(예: 오래된 TV프로그램이나 교육목적으로 생산되지 않은 것들)은 수업의 핵심을 강조하는데 사용 될 수 있습니다.

15. 학기말에 학생들이 동영상에 대한 등수를 매기게 합니다.

16. 만약 혼합교육의 경우, 동영상을 수업의 시작이나 끝에 주요 자료로 사용하는 것을 고려하십시오. 혹은 동영상이 재생되는 도중 일시 정지하고 주요 개념을 설명하세요.

16. pause & reflect 같은 고차원 사고 활동이 포함되지 않는 이상, 이러한 동영상을 쉽게 사용하지 마십시오.

17. 동영상에 대한 찬반 토론 혹은 생각 등을 넣으세요. 수업시간에 상호작용을 활성화 시키세요.

18. 공유된 온라인 동영상 사용에 대한 저작권을 확인하세요.

19. 만약 학생들이 공유 온라인 동영상을 만들 경우에, 학생들이 공유하는 곳에서 이벤트를 할 수도 있습니다.

20. 그곳에는 전문가와 함께 라이브 회의도 할 수 있습니다. 이것은 단지 시작에 불과합니다. 미래에 대하여 생각해 봅시다!